51018RV

**En vez de expulsión, un claustro escolar sobre violencia**

Sr. Alcalde

Una alternativa para enfrentar la violencia extrema en un establecimiento es un claustro escolar para que totalidad de los miembros de su comunidad se hagan parte del problema. Esta es una opción distinta a la expulsión donde se reconocen los recursos de la comunidad escolar para movilizarse, tanto para comprender y aprender de los hechos, como para enfrentarlos con estrategias de corto, mediano y largo plazo**.**

Para estos efectos, un claustro escolar es un proceso sistemático de reflexión y aprendizaje transindividual donde los actores construyen acuerdos conceptuales, referenciales y operativos (ACRO) para enfrentar un problema de interés común. El proceso de claustro puede contemplar tres etapas: preparación, desarrollo y seguimiento. En la etapa de desarrollo de la reflexión y aprendizaje puede utilizarse una matriz de aprendizaje donde se distinguen cinco momentos de Apertura, Problematización, Información, Aplicación y Cierre. La metodología de conversación combina el trabajo en pequeños grupos, en plenarios de información e intercambio, y experiencias rituales de saludo y despedida. Los claustros escolares se insertan entre las metodologías institucionales de construcción de una cultura para la paz y la democracia a partir de experiencias que son propias de las comunidades de aprendizaje.

En los momentos de **Apertura,** las y los participantes construyen acuerdos sobre los temas, objetivos y sentidos del claustro escolar, Así mismo, aprueban un plan de trabajo y una forma de organización con responsabilidades compartidas. Las aperturas incluyen ritos grupales de paz y democracia como pueden ser saludos colectivos en ronda. En estos momentos las y los participantes pueden lograr una apertura emocional al cambio personal y de relaciones dentro del mismo establecimiento.

En los momentos **de Problematización**, las y los participantes son invitados a vivir procesos de estructuración interna a partir de sus percepciones e informaciones disponible. Es un momento de intercambio de opiniones, sentimientos, estados de ánimo, juicios e ideas de cómo comprender los hechos y de cómo enfrentar los hechos que han dado lugar al conflicto que motiva el claustro. Esta misma consigna de trabajo será retomada luego del momento informativo para que la conversación en el mismo grupo continúe en el momento de Aplicación. En estos momentos, las y los participantes, pueden reconocer sus recursos disponibles para avanzar en acuerdos de comprensión del conflictos y sus formas de abordarlo como comunidad.

En los momentos de **Información,** las y los participantes tienen la oportunidad de disponer de mayores recursos para proseguir la conversación grupal. Estos recursos se refieren a una mayor información sobre los hechos y al contexto en que ellos se producen; a aportes conceptuales y de conocimientos que permiten disponer de hipótesis explicativas sobre hechos de violencia escolar. En estos momentos, las y los participantes, tiene la oportunidad de acrecentar sus conocimientos sobre el tema en discusión y quedar motivados a profundizar su comprensión y formas de enfrentarlo. En estos momentos se puede disponer de insumos de profesores y profesoras y de profesionales especialistas externos a la comunidad escolar como así mismo de acceso de información por vía virtual.

En los momentos de **Aplicación**, las y los participantes, retoman la conversación del momento de Problematización con la idea de profundizar la comprensión del tema y de sus formas concretas para enfrentarlo como comunidad interesada en abordarlo desde el punto de vista la formación de los estudiantes y del protagonismo de la comunidad escolar. En estos momentos, las y los participantes, tienen la oportunidad de sentirse gratificados por el hecho de culminar su reflexión concretando los objetivos propuestos por el claustro escolar

En los momentos de **Cierre** , las y los participantes , conversan sobre las conversaciones sostenidas compartiendo sus aprendizajes, estados de ánimo y compromisos de actuación sobre el problema tratado. En estos momentos, se incluyen ritos de despedidas que expresan la unión de la comunidad escolar para enfrentar problemas que requieren de protagonismo de la comunidad escolar para ser efectivamente abordados.

En una etapa de **preparación** del clima para el Claustro, se puede pedir a cada estudiante escribir una composición respondiendo a tres preguntas: ¿Qué sabes sobre la violencia que algunos estudiantes han ejercido en contra tu liceo? ; ¿Qué opinas quese rompan las instalaciones del colegio y/o se agreda a profesores/as? ; ¿Qué razones te imaginas que pueden tener para destruir su colegio?

Luego, se puede invitar a las y los estudiantes a conformar pequeños grupos de conversación donde puedan intercambiar sus respuestas escritas. Luego se les invita a juntar sus respuestas, pregunta por pregunta, para ser presentadas en un plenario de intercambio entre los grupos de un mismo curso.

En un plenario, los distintos grupos presentan sus respuestas y reflexiones donde cada grupo procura ser escuchado por el resto de los grupos. ¿Finalmente, se intercambian opiniones sobre si les ha gustado conversar con sus compañeros y compañeras?

La actividad culmina con una invitación al claustro para buscar formas de enfrentar el problema de la violencia escolar dentro del establecimiento. De la misma manera como se ha organizado la conversación entre las y los estudiantes, se puede organizar una conversación sobre el mismo tema entre las madres, los padres y apoderados del mismo establecimiento, profesores, profesoras y asistentes de la educación.

El claustro escolar desarrolla una pedagogía de resonancia comunicativa entre dos ámbitos comprometidos directamente con la violencia escolar: familia y escuela que permite aprender de manera transindividual de la experiencia de conversación grupal sobre temas que atañen al conjunto de la comunidad escolar.

Rodrigo Vera

Samuel Palma

Instituto Paulo Freire- Chile